

Проектирование урока контроля ЗУН в соответствии с требованиями ФГОС НОО.



**СИДОРОВА И.В., УЧИТЕЛЬ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ
МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 44»**

Типы уроков.

Тип урока	Целевое назначение
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД
Урок формирования первоначальных предметных навыков УУД, овладения новыми предметными умения	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)
Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)
Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибкам

Определение

Традиционный контрольный урок – это урок проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Современный урок контроля – это урок проверки предметных ЗУНов, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи.

Целевое назначение контрольного урока

Традиционный урок

Цель: осуществить контроль усвоения ЗУНов.

Современный урок

1). Деятельностная цель – формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (проверка УУД)

2). Содержательная цель – контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов (предметные)

Содержание заданий

Традиционный урок

Контроль
приобретённых ЗУНов.

Современный урок

Базовый уровень -
«ученик научится»

Повышенный уровень -
«ученик получит
возможность
научиться»

Традиционный урок

Реши задачу.

В 4 одинаковых бидонах 24 л молока. Сколько литров молока поместится в 8 таких бидонов?

Современный урок

Составь план решения задачи

В 4 одинаковых бидонах 24 л молока. Сколько литров молока поместится в 8 таких бидонов?

План:

1. Вычислю, сколько ...

Действуя по составленному плану, реши задачу.

Традиционный урок

Современный урок

Базовый уровень

Подчеркни разные формы одного слова.

1) лошадь; 2) лошади; 3) лошадка;
4) лошастью; 5) лошадьми.

Повышенный уровень

Запиши слова с фонетическим чередованием согласного звука корне слова.

1) сухой - _____;

2) защищать - _____.

Традиционный урок

Современный урок

Найди в толковом словаре значение слова – караван, **составь** с этим словом предложение.

Запиши случаи, где предлоги БЕЗ и ИЗ стоят перед словами, которые начинаются с гласных звуков. **Ты используй** первые два предложения, а **твой сосед** - два последних предложения.

Оценивание результатов контрольной работы

**Традиционный
урок**

Современный урок

Отметка

1. Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.
2. Самооценка ученика.
3. Отметка.

Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу

Критерии выполнения заданий

Номера заданий

Задания, которые мне было
выполнять легко.

№

Задания, при выполнении которых
у меня возникли сомнения

№

Задания, которые мне было
выполнять трудно

№

Задания, которые мне было
выполнять интересно

№

Соотношение (сравнение) с эталоном



Сравните свойства воды со свойствами воздуха (при нагревании и охлаждении)_____.

Проверьте правильность ответа по учебнику «Окружающий мир», 3 класс, ч. 1.

На каких страницах учебника находится информация, необходимая для проверки ответа?_____

Алгоритм проектирования урока контроля



1. Определяем вид контроля.
2. Определяем форму проведения контроля.
3. Проектируем задачи в соответствии с планируемыми результатами ООП.
4. Подбираем задания базового и повышенного уровня.
5. Разрабатываем критерии и показатели оценивания.

Диктант с грамматическим заданием



Зимний лес

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью скрылась лиса. На макушку ёлки села ворона.

Слова для справок: скрылась

Грамматические задания



Вариант 1

1. Выпиши из 2 предложения подчёркнутое слово. Подчеркни согласный, который нужно проверить. Рядом поставь знак «тире». После «тире» запиши проверочное слово.
2. Выпиши предложение, в котором говорится о том, кто стучит по стволу в лесу?
3. Подчеркни в предложении, которое выписал, основу предложения.
4. Выпиши из предложения, которое выписал, слова названия предметов.
Записывай слова в строчку, через запятую.
- 5*. Запиши 2 родственных слова к слову **снег**. Выдели часть слова, которая показывает, что это родственные слова.
6. Оцени свою работу.

Проектируем задачи



- ***Предметные***: умение записывать слова в соответствии с изученными орфограммами (подведение под правило)
- ***Метапредметные***: регулятивные – умение принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать результат своих действий;
познавательные -осуществлять поиск информации в соответствии с заданием.

Предметные результаты



Показатели:

- умеет записывать слова в соответствии с изученными орфограммами (*подведение под правило*)

Критерии:

предметных результатов - успешность формирования навыка правописания (*подведение под правило*)

- справился на **повышенном уровне** (без ошибок);
- справился на **базовом уровне** (допустил не более 3 ошибок);
- справился на **низком уровне** (допустил 4-6 ошибок);
- **группа риска** (допустил более 6 ошибок);

Оценивание предметных результатов отметкой



Оценивание отметкой по результату выполнения

- *Без ошибок* – отметка «5»;
- *1-2 ошибки* – отметка «4»;
- *3-5 ошибок* – отметка «3»
- *6 и более ошибок* – отметка «2»

Умение принимать и сохранять учебную задачу



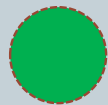
Показатель:

Правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии результативности:

- Повышенный уровень – 5 баллов
- Базовый уровень - 4 балла
- Низкий уровень - 3 балла
- Группа риска – 2 -0 баллов

Цветовая самооценка



- Я справился с заданием



– Испытываю затруднение



– Было трудно. Мне нужна помощь.

Цветовая самооценка



Критерии результативности:

- **Повышенный уровень** - «ученик умеет адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя свою оценку» - 2 балла;
- **Базовый уровень** – «ученик умеет оценивать свою деятельность, но не использует аргументированную оценку» – 1 балл;
- **Низкий уровень** -« не умеет адекватно оценивает свою деятельность» - 0 баллов

Результаты оценки сформированности предметных и метапредметных УУД

№	Ф.И.	Предметные							Метапредметные				
		Безударный гласный в корне слова	Словарные слова	Буквосочетания жи, ши ча ща	Оформление предложения	Связанные со слабым контролем (проп. зам.)	Уровень	Отметка	Регулятивные		Познавательные	уровень	отметка
									Сохранить учебную задачу (балл)	Оценить действие (балл)			
1	Абрамова М.	+	+	+		+	Б	3	3	2	2	Б	4
2	Аширова К.						П	5	5	2	2	П	5
3	Вольф Д.	+	+	+	+		Н	3	2	1	2	Б	4
4	Воробьев М.	+	+	+	+		Н	3	3	1	0	Н	3
5	Догадаева О.	+					Б	4	3	2	2	Б	4
6	Загарских У.						П	5	4	2	2	П	5
7	Зайцева Я.					+	Б	4	4	2	2	П	5

План корректирующих действий



1. Проанализировать работы учащихся.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками с использованием памятки (учебник «Русский язык» 1 часть) и Обратного словаря (учебник «Русский язык» 2 часть).
3. Проводить ежедневно орфографические минутки и работу со словарем на отработку умений писать слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением.
4. Включать в проект урока задания, направленные на формирование у всех учащихся регулятивных УУД таких как принимать и сохранять учебную задачу, познавательных УУД-осуществлять поиск информации в соответствии с заданием.

Работа над ошибками

ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ

КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

- Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
- Выполни одно из заданий.
- Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.



ЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА, ОУВЕРЯЕМЫЙ УДАРЕНИЕМ

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

б. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Используй любые слова на этой странице, следующие за этим словом. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

в. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ПИТЬ. Все слова после этого слова содержат данную орфограмму. Выбери любые из них. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

ЗВУК ПО ЗВОНКОСТИ/ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫЙ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на -А. Выпиши слова на -бка, -пка; или -жка, -шка; или -дка, -тка; или -зка, -ска; или -вка. Запиши словосочетания с этими словами. В скобках пиши проверочные слова.

б. Открой словарь на -К, на -чик. Выпиши слова на -бчик, -дчик, -вчик, -зчик, -пчик. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.

3. ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ

А	мура́вка	пу́говка
-бка	вста́вка	кладо́вка
ба́бка	надста́вка	голо́вка
праба́бка	подста́вка	мали́новка
ошиб́ка	приста́вка	дикто́вка
ско́бка	доста́вка	винто́вка
коро́бка	поста́вка	-дка
про́бка	отста́вка	зага́дка
гу́бка	вы́ставка	разга́дка
голу́бка	запе́вка	дога́дка
ру́бка	путёвка	отга́дка
мясору́бка	бече́вка	закла́дка
тру́бка	ноче́вка	подкла́дка
шу́бка	корче́вка	скла́дка
улы́бка	зави́вка	шокола́дка
ры́бка	приви́вка	тетра́дка
ю́бка	подли́вка	лоша́дка
-вка	поли́вка	площа́дка
приба́вка	сли́вка	насе́дка
ла́вка	наши́вка	бесе́дка
була́вка	обши́вка	сосе́дка
кана́вка	подши́вка	селе́дка
спра́вка	переш́вка	яго́дка
тра́вка	вы́шивка	ло́дка

***СПАСИБО ЗА
внимание !***

